

UNITÀ DI APPRENDIMENTO
“Fata Papilla . . . tocco, annuso, assaggio”

Comprendente:

UDA
CONSEGNA AGLI STUDENTI
PIANO DI LAVORO
SCHEMA RELAZIONE INDIVIDUALE

Personale scuola	
Sara Antoniacomi	Insegnanti scuola primaria Classe I e II Col Di Cugnan
Giovanna Stiz	
Tatiana Passudetti	
Dorella Pierobon	
Personale ULSS N.1 Belluno	
Donatella Rizzato	Dirigente Medico Sisp
Elisa Dal Mas	Assistente Sanitaria Sisp
Angelica Franco	Assistente Sanitaria Sisp

UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	Fata Papilla . . . tocco, annuso, assaggio
Prodotti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cartellone/ indagine sulla merenda ➤ Libro sulle filastrocche ➤ Cartelloni d'appendere in mensa ➤ Merenda insieme
Competenze mirate Comuni/cittadinanza Professionali	<p><u>Competenze Chiave Europee:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comunicazione nella madrelingua ➤ Competenze di base in matematica ➤ competenze di base in scienza e tecnologia ➤ imparare ad imparare ➤ spirito d'iniziativa e intraprendenza ➤ Competenze sociali e civiche <p><u>Life skills:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comunicazione efficace ➤ Problem solving ➤ Capacità di relazione interpersonale ➤ Consapevolezza di sé: comprensione e accettazione delle regole ➤ Creatività
<p><u>Comunicazione nella madrelingua</u></p> <p>Competenze specifiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti; ➤ Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo; ➤ Produrre testi di vario tipo sui differenti scopi comunicativi; 	
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale. ➤ Riconoscere, all'ascolto, alcuni elementi ritmici e sonori del testo poetico (rime e assonanze) ➤ Narrare esperienze esplicitandole in modo chiaro e pertinente. ➤ Descrivere oggetti usando un lessico adeguato all'argomento e alla situazione 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Elementi di base della funzione della lingua ➤ Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<p><u>Comunicazione di Base in matematica</u></p> <p>Competenze specifiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Rappresentare, confrontare e analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali; ➤ Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo; ➤ Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando strategie adeguate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici. 	
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato; ➤ Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini; ➤ Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Gli insiemi numerici: rappresentazioni, operazioni, ordinamento; ➤ Le fasi risolutive di un problema e le loro rappresentazioni con diagrammi.
<p><u>Competenze di base in scienza e tecnologia</u></p> <p>Competenze specifiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modellazioni; ➤ Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse. 	
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Osservare comportamenti rispettosi del proprio corpo (educ. alla salute, alimentazione, rischi per la salute); ➤ Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà; ➤ Individuare attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso; ➤ Progettare e realizzare semplici manufatti e strumenti spiegando le fasi del processo; ➤ Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Il corpo umano; i sensi ➤ Ecosistemi e catene alimentari ➤ Caratteristiche e potenzialità tecnologiche degli strumenti d'uso più comuni

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<p><u>imparare ad imparare</u></p> <p>Competenze specifiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Acquisire e interpretare semplici informazioni; ➤ Individuare collegamenti e relazioni; trasferire in altri contesti; ➤ Organizzare il proprio apprendimento scegliendo ed utilizzando varie modalità d'informazione su base empirica. 	
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Individuare semplici collegamenti tra informazioni con conoscenze già possedute. ➤ Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza quotidiana. ➤ Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: filastrocche, istogrammi. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Semplici strategie di organizzazione del tempo, delle risorse. ➤ Semplici strategie di memorizzazione
<p><u>spirito d'iniziativa e intraprendenza</u></p> <p>Competenze specifiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Effettuare valutazioni, valutare alternative, prendere decisioni; ➤ Assumere e portare a termine compiti e iniziative; ➤ Pianificare e organizzare il proprio lavoro: realizzare semplici progetti; ➤ Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di Problem Solving. 	
Abilità	Conoscenze

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Valutare aspetti positivi e negativi rispetto ad un vissuto; ➤ Formulare proposte di lavoro; ➤ Confrontare la propria idea con quella altrui; ➤ Effettuare semplici indagini su fenomeni di esperienza; ➤ Spiegare le fasi di un esperimento, di una ricerca, di un compito; ➤ Sostenere la propria opinione con argomenti coerenti; ➤ Formulare ipotesi di soluzioni; ➤ Organizzare dati su schemi e tabelle con l'aiuto dell'insegnante; ➤ Descrivere le fasi di un compito o di un'attività; ➤ Cooperare con altri nel gioco e nel lavoro; ➤ Progettare in un gruppo l'esecuzione di un semplice manufatto, di un piccolo evento da organizzare nella vita della scuola. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Regola della discussione; ➤ I ruoli e la loro funzione; ➤ Modalità di rappresentazione grafica (schemi, tabelle, grafici); ➤ Codici fondamentali della comunicazione verbale e non verbale.
<p>Competenze sociali e civiche</p> <p>Competenze specifiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ comprendere il significato delle regole . ➤ Riconoscersi come persona in grado di agire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo. 	
Abilità	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale; ➤ Ascoltare e rispettare i punti di vista altrui; ➤ Rispettare le proprie attrezzature e quelli comuni o altrui; ➤ Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità; ➤ Partecipare e collaborare al lavoro collettivo con responsabilità; ➤ Prestare aiuto ai compagni. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Regole della vita e del lavoro in classe; ➤ Significato di gruppo; ➤ Uso e costumi del proprio territorio, del Paese e di altri Paesi (portati eventualmente da allievi provenienti da altri luoghi).
Utenti destinatari	Prima e Seconda Classe della scuola primaria

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Saper distinguere la frutta dalla verdura; ➤ Conoscere l'esistenza delle spezie; ➤ Saper utilizzare il computer; ➤ Saper leggere, comprendere e interpretare semplici testi.
Fase di applicazione	<ul style="list-style-type: none"> • <u>PRIMA FASE: raccolta dati</u> Riflessione attraverso conversazione sull'alimentazione e sulle abitudini di vita. Raccolta di dati sulle abitudini alimentari in una giornata tipo, attraverso l'utilizzo di un questionario. • <u>SECONDA FASE:</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lezione frontale su alimentazione equilibrata e fabbisogno calorico in rapporto all'attività fisica per comprendere che esiste un legame tra benessere, alimentazione e movimento; 2. Rivisitazione del significato della piramide alimentare. • <u>TERZA FASE:</u> <ul style="list-style-type: none"> • 3A) Percorso sensoriale conoscitivo sulle varie tipologie di cibi (frutta, verdure, spezie) in palestra; • 3B) lavori a piccoli gruppi con produzione di semplici filastrocche, disegni e cartelloni sull'argomento. • <u>QUARTA FASE:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Organizzazione di un momento collettivo di condivisione delle attività svolte con le altre classi (filastrocche, disegni e cartelloni). • Gli alunni preparano biglietti per invitare gli alunni delle altre classi ad unirsi a loro per una merenda collettiva (macedonia). • <u>QUINTA FASE:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Gli alunni attraverso il materiale prodotto (filastrocche, disegni e cartello) illustrano ai genitori l'attività svolta. • Intervento del personale dell'ULSS nel momento di presentazione ai genitori del lavoro svolto a scuola.
Tempi	Marzo – Aprile (tot ore 14)
Esperienze attivate	<p>Questionario iniziale</p> <p>Lavori di gruppo</p> <p>Rappresentazione grafica</p> <p>Lettura e ascolto di testi</p> <p>Discussioni e riflessioni guidate</p> <p>Presentazione del lavoro svolto ai genitori e compagni di scuola</p>

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Metodologia	Lavori a piccoli gruppi Lezione frontale degli insegnati Conversazioni e discussioni guidate Creazione di materiale sulle attività proposte Giochi organizzati
Risorse umane <ul style="list-style-type: none"> • <i>interne</i> • <i>esterne</i> 	Docenti delle classi interessate Personale mensa Operatori ULSS Genitori
Strumenti	Computer Questionario Materiale di cancelleria testi scheda macchina fotografica
Valutazione	I criteri di verifica saranno basati su un'osservazione delle risposte e del comportamento del bambino e accerteranno l'acquisizione di: <ul style="list-style-type: none"> ➤ impegno e partecipazione ➤ rispetto delle consegne ➤ uso e padronanza di semplici termini acquisiti ➤ creatività ➤ tempi di esecuzione ➤ rilevazione delle conoscenze e delle abilità acquisite

PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: Fata Papilla . . . tocco, annuso, assaggio
Coordinatore: Sara Antoniacomi
Collaboratori:

PIANO DI LAVORO UDA
SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Evidenze osservabili	Esiti	Tempi	Valutazione
1	<u>PRIMA FASE:</u> <u>raccolta dati</u>	Questionario cartelloni	<ul style="list-style-type: none"> • prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni di parole • comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe • Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura. • Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti dei fini • Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle • Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica conoscitiva per trattare i dati. 	Raccolta e classificazione dati significativi relativi alle abitudini alimentari della colazione e merenda	2 ore	Osservazione diretta
2	<u>SECONDA FASE:</u> Lezione frontale su alimentazione e attività fisica;	Cartelloni Giochi	<ul style="list-style-type: none"> • comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta. • Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura. 	L'importanza di una corretta alimentazione attraverso una discussione in classe	2 ore	Osservazione diretta, Capacità comunicativa e d'interazione

<p>3a</p>	<p><u>TERZA FASE:</u> Percorso sensoriale conoscitivo sulle varie tipologie di cibi (Verdure, spezie, frutti)</p>	<p>Cibo (spezie, verdure, sacchetti contenitori spazio palestra e relativi strumenti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti dei fini • Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle • Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso • Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà 	<p>Riconoscimento e classificazione di vari cibi, assaggio e descrizione del sapore e odore dell'ortaggio, frutta, spezia.</p>	<p>2 ore</p>	<p>accuratezza comunicativa; Impegno e capacità di percezione e discriminazione sensoriale; rispetto delle regole stabilite; conoscenze acquisite strumenti: osservazione diretta; questionari; colloqui</p>
<p>3b</p>	<p><u>Terza fase</u> Lavora a piccoli gruppi con produzioni di semplici filastrocche disegni e cartelloni sull'argomento</p>	<p>Cartelloni Materiale di cancelleria Frutta essiccata computer</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura. • Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare) • Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura. • Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni, emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita. • Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali. • Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici e multimediali. 	<p>Elaborazione di filastrocche, Disegni e Cartelloni relativi alle abitudini alimentari</p>	<p>2 ore</p>	<p>Correttezza ortografica Capacità espositiva Memorizzazione delle filastrocche Capacità dell'organizzazione dello spazio Come l'allievo ha lavorato singolarmente e nel gruppo, Completezza e ricchezza, originalità e puntualità</p>
<p>4</p>	<p><u>QUARTA FASE</u></p>	<p>Frutta Materiale di cancelleria Compute Macchina fotografica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura. • Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi 	<p>Merenda collettiva Realizzazione Bigliettini d'invito</p>	<p>4 ore</p>	<p>Capacità di stare in gruppo allargato Dialogo e illustrazione attività svolta ai</p>

			legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare)			compagni Correttezza ortografica Capacità espositiva Memorizzazione delle filastrocche Capacità dell'organizzazione dello spazio
5	QUINTA FASE	foto cartelloni filastrocche		Incontro con le famiglie Esposizione del lavoro svolto	2 ore	Capacità espositiva Rilevazione delle conoscenze acquisite

PIANO DI LAVORO UDA
DIAGRAMMA DI GANTT

Tempi Marzo - Aprile					
Fasi	1a settimana	2a settimana	3a settimana	4a settimana	5a settimana
1					
2					
3 a/b					
4					
5					

SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE dello studente

RELAZIONE INDIVIDUALE
<p>Descrivi il percorso generale dell'attività</p> <p>Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu</p> <p>Indica quali crisi hai dovuto affrontare e come le hai risolte</p> <p>Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento</p> <p>Cosa devi ancora imparare</p> <p>Come valuti il lavoro da te svolto</p>